

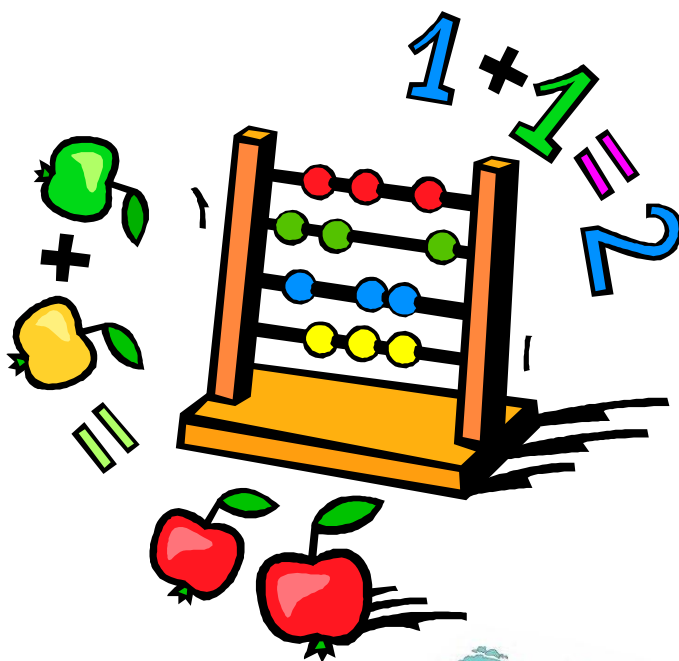
Fin de la 5^e année E.R.I.

Début de la 6^e année

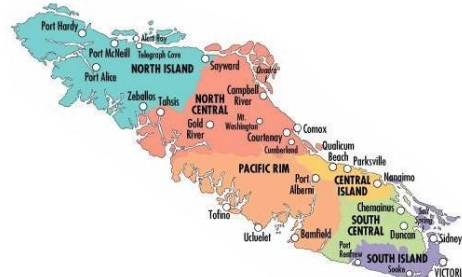
Evaluation diagnostique de Mathématiques

Mise à jour: 30 septembre 2008

Edition
PONC



Vancouver IslandNet



1) Complète les nombres qui manquent dans ce tableau:

Entrée	Sortie
3	8
4	11
5	14
6	_____
7	_____

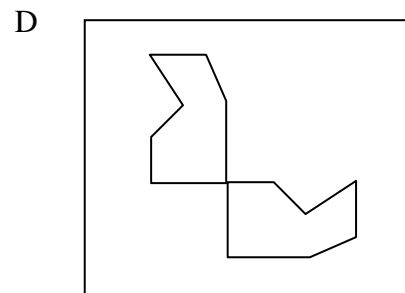
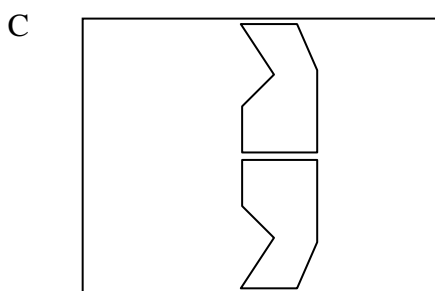
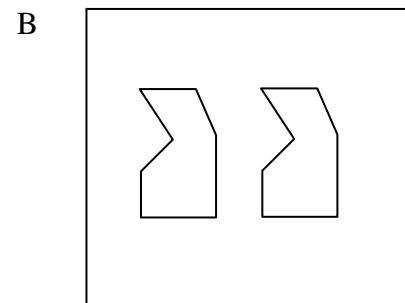
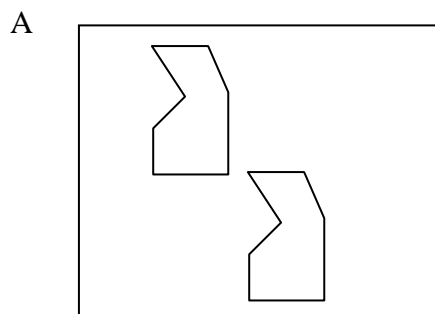
A 11, 12

B 14, 16

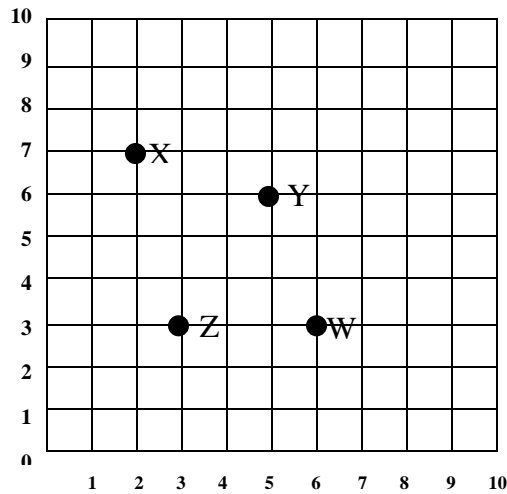
C 17, 18

D 17, 20

2) Quelle figure ci-dessous montre une réflexion?



3) Quelle paire ordonnée décrit la position du point W?



A (2,7)

B (3,6)

C (6,3)

D (5,6)

4) Les billets de foire coûtent 50¢ chaque.

Pour trois billets achetés, tu reçois un quatrième ticket gratuit.

Combien de billets as-tu quand tu en achètes pour 5,00\$?

A 10

B 11

C 13

D 15


5) Quelle est la forme symbolique du nombre trois cent quarante-sept mille soixante deux?

A 34 762


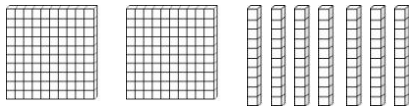
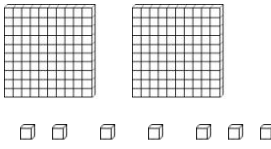
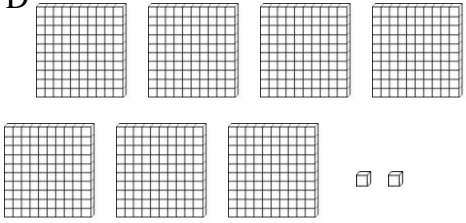
B 347 062

C 300 047 062

D 347 000 062

6) Si  = 1,0

Quel diagramme exprime 2,07?

<p>A</p> 	<p>B</p> 
<p>C</p> 	<p>D</p> 

7) Comment écris-tu 89 501 en lettres?

A quatre-vingt-neuf cinq cent un

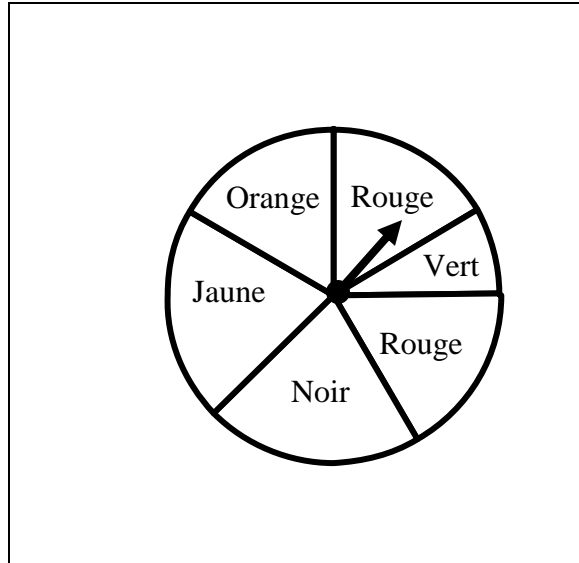
B quatre-vingt-neuf mille cinq cent et un

C quatre-vingt-neuf mille cinq cent un

D quatre-vingt neuf millions cinq cent un

8) Quelle est la probabilité que la roue s'arrête sur le bleu?

- A certaine
- B probable
- C improbable
- D impossible



9) Il y a 37 élèves dans une classe.

Chaque élève a vendu 41 boîtes de noix. Quel est le total approximatif des ventes?

- A 1 000
- B 1 600
- C 2 000
- D 2 400

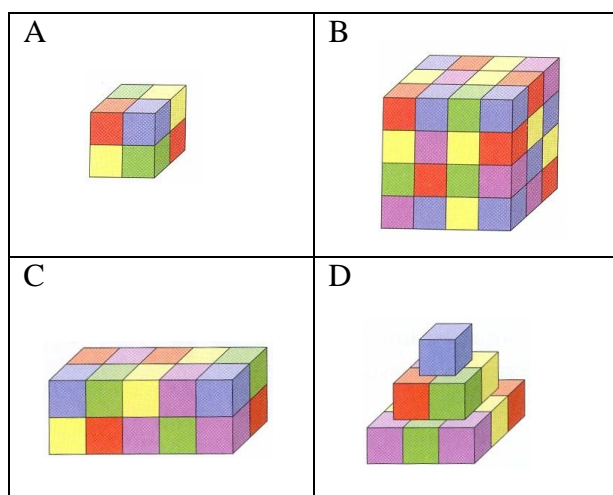
10) Quel est le quotient de 532 et 7?

- A 723
- B 81
- C 76
- D 72

11) Quelle unité de mesure est-il préférable d'utiliser pour mesurer l'épaisseur d'une pièce d'un cent?

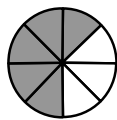
- A le kilomètre
- B le millimètre
- C le mètre
- D le centimètre

12) Quel objet en 3D a le plus grand volume?

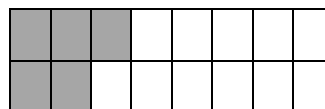


13) Quelle partie colorée représente $\frac{5}{8}$?

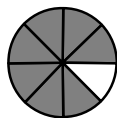
A



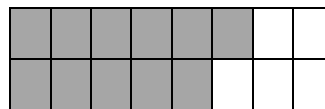
B



C




D





14) Quel ensemble a les nombres placés en ordre croissant?


- A (0,36, 4,08, 6,842, 24,371, 143,201)
- B (4,08, 0,36, 6,842, 24,371, 1432,01)
- C (1432,01, 24,371, 0,36, 4,08, 6,842)
- D (1432,01, 24,371, 6,842, 4,08, 0,36)

15) Quelle fraction ci-dessous est équivalente à $\frac{2}{3}$?

A $\frac{9}{12}$ 

B $\frac{4}{6}$ 

C $\frac{2}{4}$ 

D $\frac{2}{5}$ 

16) 0,25 sous forme de fraction est:

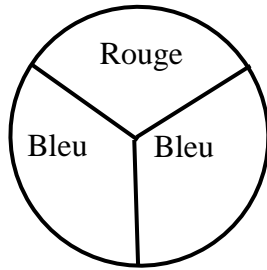
A $\frac{25}{10}$

B $\frac{25}{100}$

C $\frac{1}{25}$

D $\frac{25}{1000}$

17) Quelle est la probabilité de tomber sur le bleu?



A impossible

B improbable

C possible

D probable

18) Combien de millilitres équivalent à $6\,450\text{ cm}^3$?

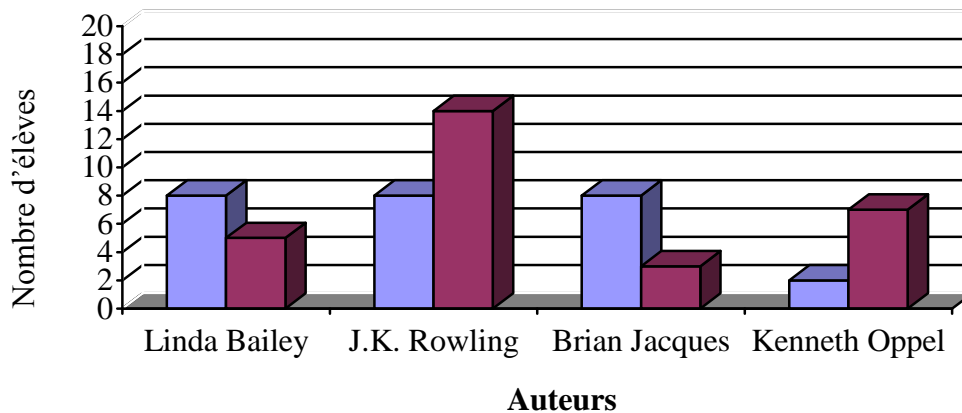
A 6,450 ml

B 64,50 ml

C 645,0 ml

D 6450 ml

19) Quel est le meilleur titre pour ce diagramme?



- A Livre préféré
- B Auteur préféré
- C Les livres de J.K. Rowling
- D Livres lus chaque mois

20) Quelle est la régularité de cette suite?

Entrée	Sortie
46	23
50	25
18	9
94	47

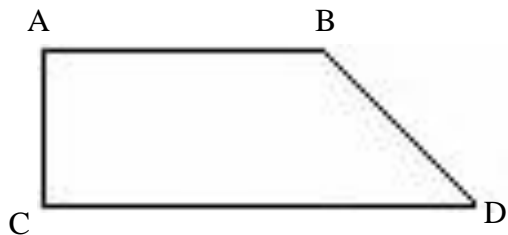
- A additionne 2
- B soustrais 2
- C multiplie par 2
- D divise par 2

21) Quel est le nom de ce quadrilatère?

- A un parallélogramme
- B un rectangle
- C un losange
- D un trapèze



22)

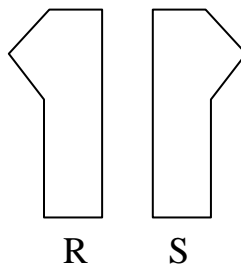


Le côté AB et le côté CD sont:

- A verticaux
- B perpendiculaires
- C parallèles
- D intersection

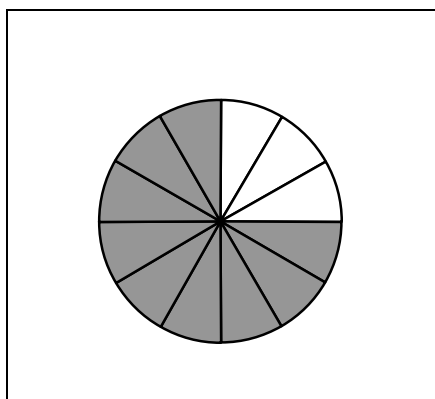
23) La forme ci-dessous est déplacée de R à S. Ce mouvement est:

- A une rotation
- B une réflexion
- C une translation
- D une tessellation



24) Quelle fraction du cercle est colorée?

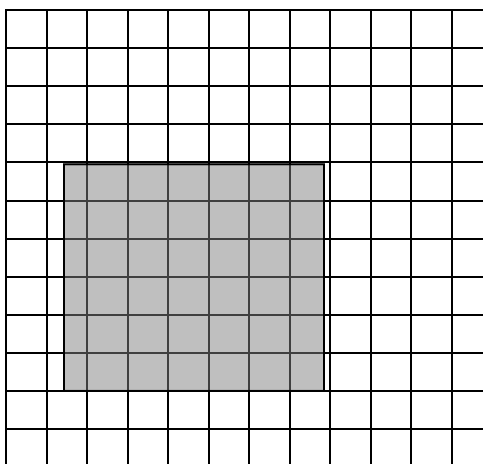
- A $\frac{1}{4}$
- B $\frac{3}{9}$
- C $\frac{2}{3}$
- D $\frac{3}{4}$



25) Quelle est la meilleure estimation de l'aire colorée ci-contre ?

- A 30 cm^2
- B 40 cm^2
- C 50 cm^2
- D 60 cm^2

■ = 1 cm^2



Fin des questions à choix multiples

Résolution de problèmes – Réponses écrites

26) Des livres reliés et des livres brochés sont en vente.

Mélanie a acheté 5 livres.

Montre toutes les combinaisons de livres qu'elle peut acheter.

27) Construis un diagramme à bandes doubles pour représenter les données ci-dessous:

Inclus un titre, des étiquettes, une légende et une échelle.

Sondage : L'animal de compagnie préféré

● = 5 ○ = 5

● Garçons ○ Filles

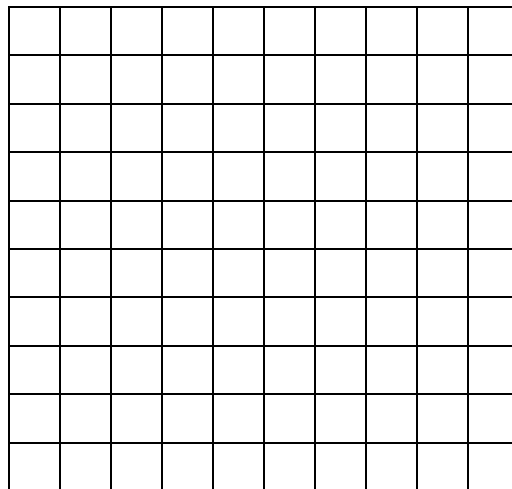
Chat = ● ● ● ● ●
○ ○ ○ ○ ○ ○ ○

Chien = ● ● ● ● ● ● ● ●
○ ○ ○ ○ ○

Serpent = ● ● ●
○

Hamster = ● ● ● ● ●
○ ○ ○ ○ ○ ○ ○

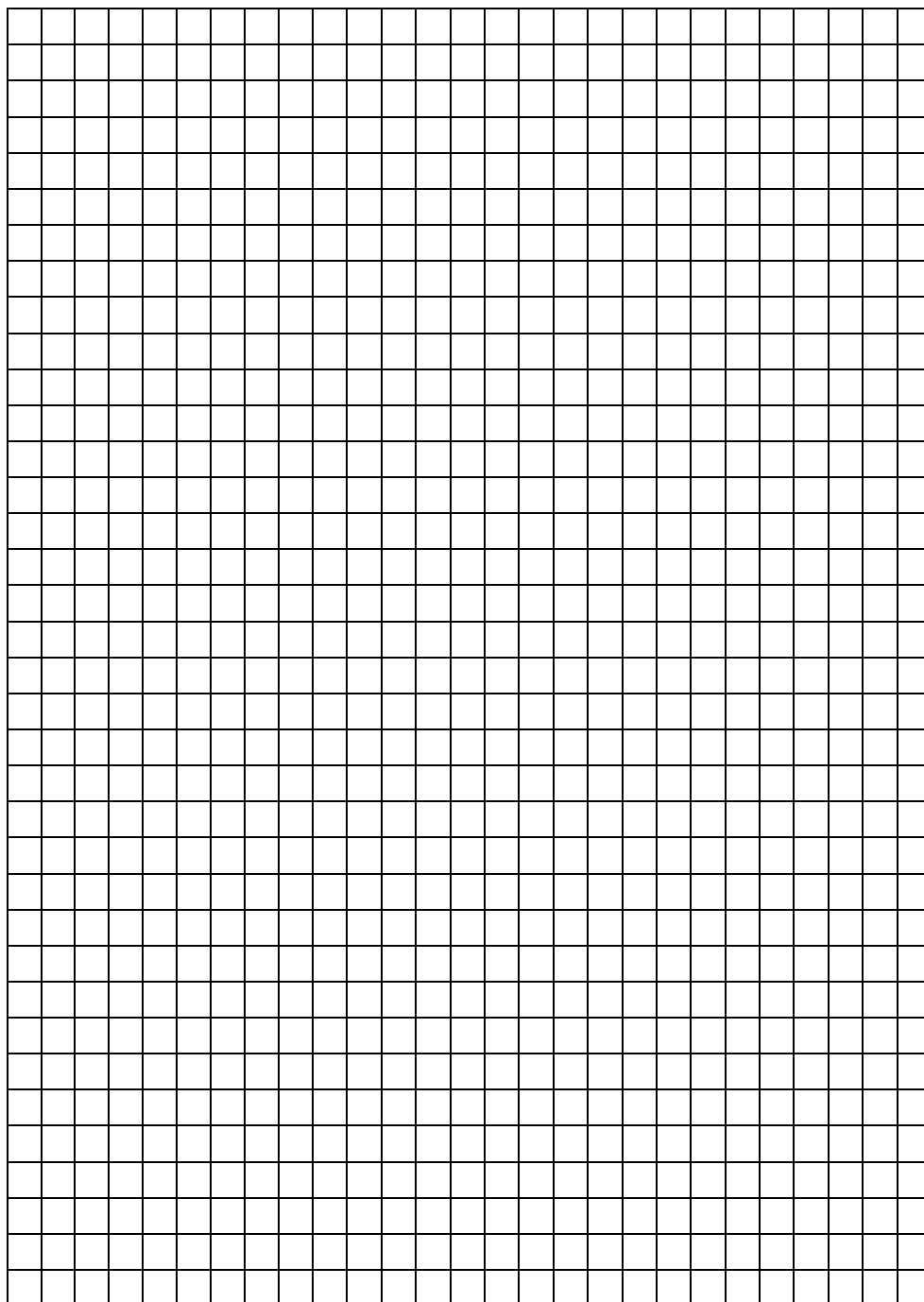
Cheval = ● ● ●
○ ○ ○ ○ ○



28) Mme Green a un jardin de forme rectangulaire **d'un périmètre** de 24m.

Dessine tous les jardins possibles.

Etiquète la longueur et la largeur de chaque jardin.



Calcul de base (5 ième année)

$623 + 4207 =$	$5789 - 4654 =$	$6317 - 969 =$	$73,61 + 102,47 =$
$431,09 - 47,51 =$	$43 \times 9 =$	$42 \times 18 =$	$61 \times 74 =$
$41,03 + 24,8 =$	$116,24 - 4,33 =$	$248 \times 4 =$	$36,9 \div 9 =$
$471 \div 9 =$	$602 \div 7 =$	$6\ 402 + 127\ 307 =$	$720 \div 5 =$

Clé de Correction

1. D (Suites) Tableaux en T
2. C (Formes et Espace) Translations
3. C (Formes et Espace) Diagrammes
4. C (Suites) Problème écrit
5. B (Nombres) Forme écrite/Form symbolique
6. C (Nombres) Valeur de position décimale
7. C (Nombres) Valeur de position
8. D (Stat. et Probab.) Probabilité
9. B (Nombres) Estimation
10. C (Nombres) Divisions - Termes
11. B (Formes et Espace) Mesure
12. B (Formes et Espace) Volume
13. A (Nombres) Fractions
14. A (Nombres) Valeur de position – ordre des nombres.
15. B (Nombres) Fractions équivalentes.
16. B (Nombres) Nombre décimal/Fraction propre
17. D (Stat. et Probab.) Probabilité
18. D (Formes et Espace) Capacité
19. B (Stat. et Probab.) Diagrammes à bandes
20. D (Stat. et Probab.) Tableaux en T
21. D (Formes et Espace) Classification des quadrilatères
22. C (Formes et Espace) Lignes parallèles
23. B (Formes et Espace) Translations
24. D (Nombres) Fractions équivalentes
25. B (Formes et Espace) Aire

26.

Livres reliés	Livres brochés
5	0
4	1
3	2
2	3
1	4
0	5

1	2	3	4
Début de réponse qui indique quelque compréhension	Réponse correcte de 6 mais les combinaisons ne sont pas montrées. Stratégie appropriée mais insuffisamment développée (2 ou 3 combinaisons).	Stratégie appropriée mais une condition manque (4 ou 5 combinaisons)	Réponse correcte, Stratégie appropriée (6 combinaisons)

27. Eléments du diagramme:

- Titre
- Echelle appropriée
- Espace entre les animaux de compagnie
- Etiquettes sur les axes x et y
- .Etiquettes Filles/Garçons ou une légende

1	2	3	4
Début de réponse qui indique quelque compréhension	Réponse partielle ou a utilisé une stratégie appropriée mais insuffisamment développée (2 éléments du diagramme manquent)	Stratégie appropriée mais une condition manque (1 élément du diagramme manque)	Tous les éléments du diagramme sont corrects. Erreur mineure de copie.

28. 1 x 11, 2 x 10, 3 x 9, 4 x 8, 5 x 7, 6 x 6

1	2	3	4
A dessiné un rectangle sans les dimensions correctes	2 formes correctes et dimensions correctes	3-4 combinaisons et dimensions correctes	5 ou 6 formes et dimensions correctes 5 combinaisons, une avec décimale

Calcul de base de Mathématiques (fin de la 5 ieme année)

4 830	1 135	5 348	176,08
383,58	387	756	4,514
65,83	111,91	992	4,1
52r3 52,3 52,333... $52\frac{1}{3}$	86	133 709	144

Quick Scale: Grade 5 Numeracy

This Quick Scale is a summary of the criteria described in detail in the Rating Scale that follows. These criteria may apply at any time of the year, depending when specific skills or concepts are introduced

Aspect	Not Yet Within Expectations	Meets Expectations (Minimal Level)	Fully Meets Expectations	Exceeds Expectations
Snapshot	The student may be unable to complete the task without ongoing help; cannot follow procedures independently.	The work satisfies most basic requirements of the task, but it is <i>flawed or incomplete in some way</i>. The student may need some help.	Work is complete and accurate (may include minor flaws or errors). The student is able to develop a simple extension.	Work is complete, accurate, and efficient. The student may find an alternative or a shortcut, or develop an extension.
Concepts and Applications* <ul style="list-style-type: none"> ▪ recognizing mathematics ▪ concepts, strategies, skills ▪ patterns, relationships 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ unable to identify concepts or procedures needed to solve problems or complete tasks recently modelled in class ▪ does not apply relevant concepts, skills, and strategies appropriately ▪ often unable to recognize patterns and relationships 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ identifies most concepts and procedures needed if problems or tasks have been recently modelled in class ▪ applies most relevant mathematical concepts, skills, and strategies ▪ identifies simple patterns and relationships; needs help to use them to solve problems 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ identifies concepts and procedures needed to solve problems or complete tasks recently modelled in class ▪ applies relevant concepts, skills, and strategies appropriately; somewhat inefficient ▪ identifies and uses simple patterns and relationships 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ identifies concepts and procedures needed; may propose alternative solutions or shortcuts ▪ applies relevant concepts, skills and strategies effectively and efficiently ▪ independently identifies, explains, and uses patterns and relationships
Strategies and Approaches <ul style="list-style-type: none"> ▪ analyze problems ▪ procedures ▪ verify solutions (estimation, mental math, calculator, inverse operations) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ unable to analyze problems to develop a plan ▪ needs direct support to break tasks into steps ▪ unable to verify results or solutions 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ analyzes problems to develop a plan if problems resemble those recently experienced ▪ follows steps without adjusting or checking; inefficient ▪ needs help to verify results or solutions 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ analyzes problems to develop a plan ▪ structures the task into logical steps; may be somewhat inefficient ▪ if asked, verifies results or solutions 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ analyzes problems to develop an efficient plan; insightful ▪ structures the task efficiently; may find a shortcut or alternative ▪ may independently verify results or solutions
Accuracy <ul style="list-style-type: none"> ▪ recording ▪ calculations ▪ graphic displays 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ recording is frequently inaccurate ▪ includes major calculation errors ▪ graphic displays are inaccurate, with major errors 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ recording includes some errors ▪ may include some calculation errors; generally “close” ▪ graphic displays include some errors 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ recording may include minor errors ▪ calculations are generally accurate; may include minor errors ▪ graphic displays may have minor errors 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ recording is accurate and precise ▪ calculations are accurate; may use mental math ▪ graphic displays are accurate and precise
Representation and Communication <ul style="list-style-type: none"> ▪ presenting work ▪ constructing tables, charts, diagrams, displays ▪ demonstrating procedures, explaining results 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ work is often confusing; key omissions ▪ may omit required visual and graphics; may be inappropriate, incomplete ▪ unable to demonstrate procedures or explain results 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ work is confusing in places; some omissions ▪ includes most required visuals and graphics; some are incomplete ▪ partially demonstrates procedures and explains results 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ work is generally clear and easy to follow ▪ includes required visuals and graphics; may have minor omissions ▪ demonstrates procedures and explains results logically, in own words 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ work is clear, detailed, and well-organized ▪ required visuals and graphics are complete and effective ▪ effectively demonstrates procedures; explains results in own words