

Fin de la 4^e année E.R.I.

Début de la 5^e année

Evaluation diagnostique de Mathématiques

Mise à jour: 30 septembre 2008

Edition
PONC

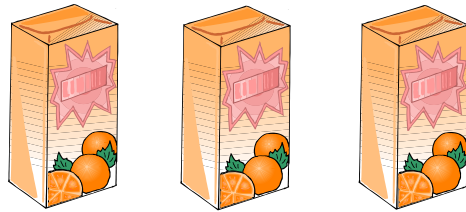


Vancouver IslandNet



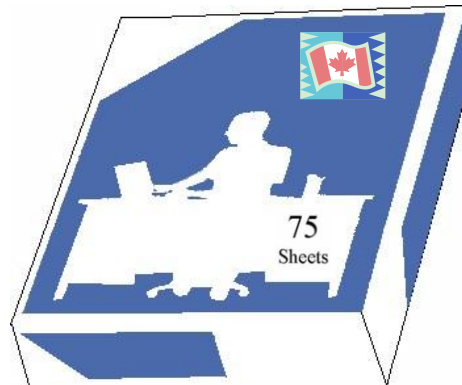
- 1) Un jus de fruit coûte 1,25 \$ la boîte.
Combien coûtent trois boîtes de jus de fruit?

- A \$2,50
- B \$3,25
- C \$3,75
- D \$4,75



- 2) Un paquet de feuilles de papier contient 75 feuilles.
Il y a trois élèves.
Les élèves reçoivent le même nombre de feuilles.
Combien de feuilles chaque élève va-t-il recevoir?

- A 22
- B 25
- C 72
- D 78



- 3) Quelle est la valeur de position du chiffre souligné?

3 3 3 3

- A trois
- B trente
- C trois cents
- D trois mille

4) Quel est le plus grand nombre qu'on peut composer avec les chiffres encadrés?

A 4 762

B 6 742

C 7 462

D 7 642

6

2

7

4

5) Quel nombre correspond à neuf mille six cent deux?

A 6 290

B 9 260

C 9 602

D 9 620

6) Smallville a 3 482 habitants.

Springville a 4 659 habitants.

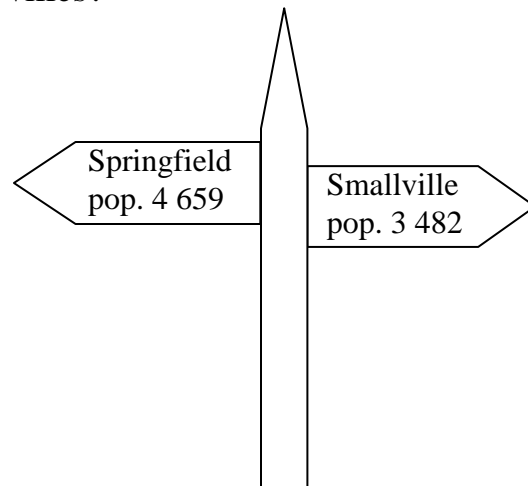
Quelle est la population totale des deux villes?

A 7 131

B 7 141

C 8 131

D 8 141



7) La classe de M. Rennie lit 6 808 livres.
 La classe de Mme Nelson lit 5 764 livres.
 La classe de M. Rennie lit combien de livres de plus que la classe de Mme Nelson ?

- A 1 044
- B 1 064
- C 1 164
- D 2 572



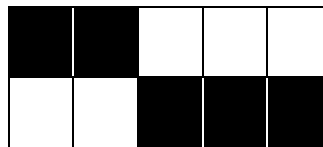
8) Quelle fraction du diagramme est en noir ?

- A $\frac{1}{5}$
- B $\frac{1}{4}$
- C $\frac{1}{3}$
- D $\frac{4}{5}$



9) Quelle partie du diagramme est en noir?

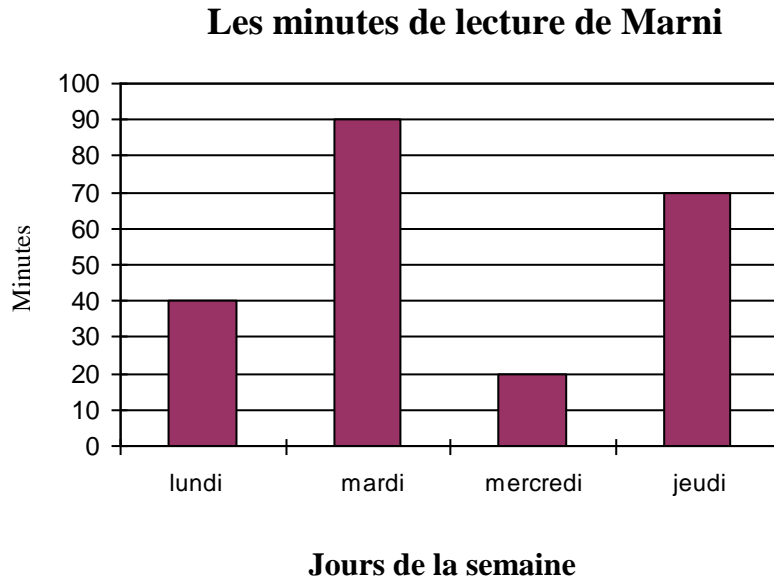
- A 0,2
- B 0,3
- C 0,5
- D 0,8



10) Le diagramme ci-dessous indique le nombre de minutes que Marni passe à lire durant la semaine.

Quel jour lit-elle 70 minutes?

- A lundi
- B mardi
- C mercredi
- D jeudi



11) Comment écris-tu 0,25 sous forme de fraction?

- A $\frac{25}{1}$
- B $\frac{25}{10}$
- C $\frac{25}{100}$
- D $\frac{1}{25}$

12) 12, 8, 11, 7, ____, ____, ____

Quels sont les trois nombres suivants de cette suite?

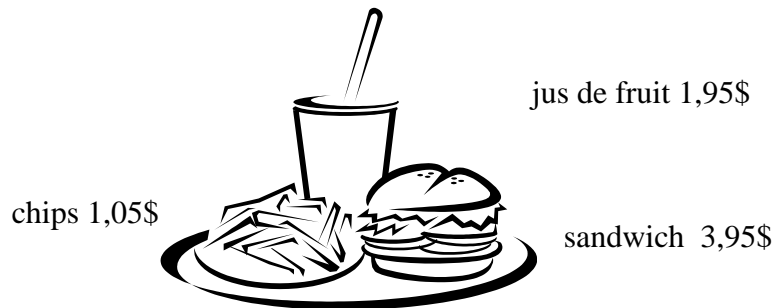
- A 7, 3, 6
- B 10, 6, 9
- C 8, 6, 4
- D 7, 5, 3

- 13) Il y a 20 bâtons de hockey sur un banc.
Un bâton sur quatre est jaune.
Combien de bâtons jaunes y a-t-il en tout?

- A 4
- B 5
- C 6
- D 7



- 14) Alex achète ce dîner:



Il dépense à peu près combien d'argent?

- A 6,00\$
 - B 7,00\$
 - C 7,50\$
 - D 8,00\$
- 15) Gurdit a des bonbons.
Il donne 14 bonbons à Lee.
Il lui en reste 20.
Combien de bonbons avait-il au départ?

Quelle équation exprime le mieux ce problème?

- A $20 - x = 14$
- B $20 - 14 = x$
- C $x - 20 = 14$
- D $x - 14 = 20$

16) Un morceau de pizza coûte 2,75 \$

Paul achète deux morceaux.

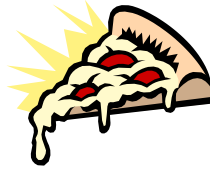
S'il paie avec un billet de 10,00 \$, combien d'argent lui rend-on?

A 4,50\$

B 5,50\$

C 6,00\$

D 7,25\$



17) Il y a 18 cartes de hockey dans une boîte.

Combien de cartes y a-t-il dans 5 boîtes?

Quelle équation exprime le mieux ce problème?

A $18 + 5 = n$

B $18 - n = 5$

C $18 \times 5 = n$

D $18 \div 5 = n$

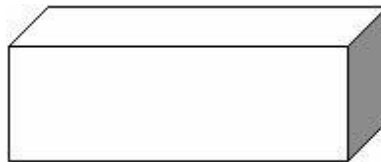
18) Quel est le nom de ce solide?

A un cube

B un rectangle

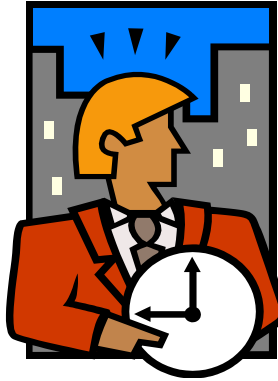
C un prisme rectangulaire

D un prisme triangulaire

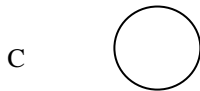
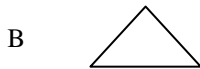
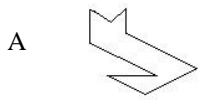


19) De quelle autre manière peut-on exprimer 09h00 du soir?

- A 09h00
- B 18h00
- C 19h00
- D 21h00



20) Laquelle des formes ci-dessous **n'est pas** symétrique?



21) Combien de rectangles différents peux-tu faire avec 12 carrés?
(Tu dois utiliser tous les carrés pour former chaque rectangle)

- A 1
- B 2
- C 3
- D 4

22) Combien de kilomètres Cindy court-elle en 5 heures?

- A 18 km
- B 20 km
- C 22 km
- D 24 km

Heures	Kilomètres
1	4
2	8
3	12
4	16
5	?

23) Septembre 2006

DIMANCHE	LUNDI	MARDI	MERCREDI	JEUDI	VENDREDI	SAMEDI
					1	2 ³⁵
3	4	5	6	7	8	9 ³⁶
10	11	12	13	14	15	16 ³⁷
17	18	19	20	21	22	23 ³⁸
24	25	26	27	28	29	30 ³⁹

La date encerclée sur le calendrier peut s'écrire de la manière suivante:

- A 20/08/2006
- B 20/09/2006
- C 20/10/2006
- D 20/10/2007

24) Résouds l'équation suivante:

$$35 \div x = 7$$

- A 3
- B 4
- C 5
- D 6

25) Quelle est la meilleure unité de mesure pour décrire un plancher de gymnase?

- A mm^2
- B cm^2
- C m^2
- D km^2

Fin des questions à choix multiple

Résolution de problèmes – Réponses écrites

26) Un vendeur de glaces offre 5 parfums de glace:

orange

vanille

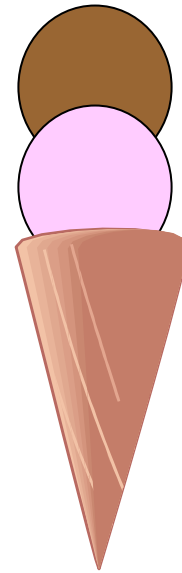
framboise

ananas

chocolat

Richard aimerait deux parfums de glace différents dans son cornet.

Montre **toutes** les combinaisons de parfums que Richard peut faire.



27) Dessine un diagramme à bandes qui représente la nourriture préférée des élèves.

Nourriture préférée

Choix	Nombre d'élèves
Hot dogs	16
Hamburgers	12
Pizza	9
Sous marins	11

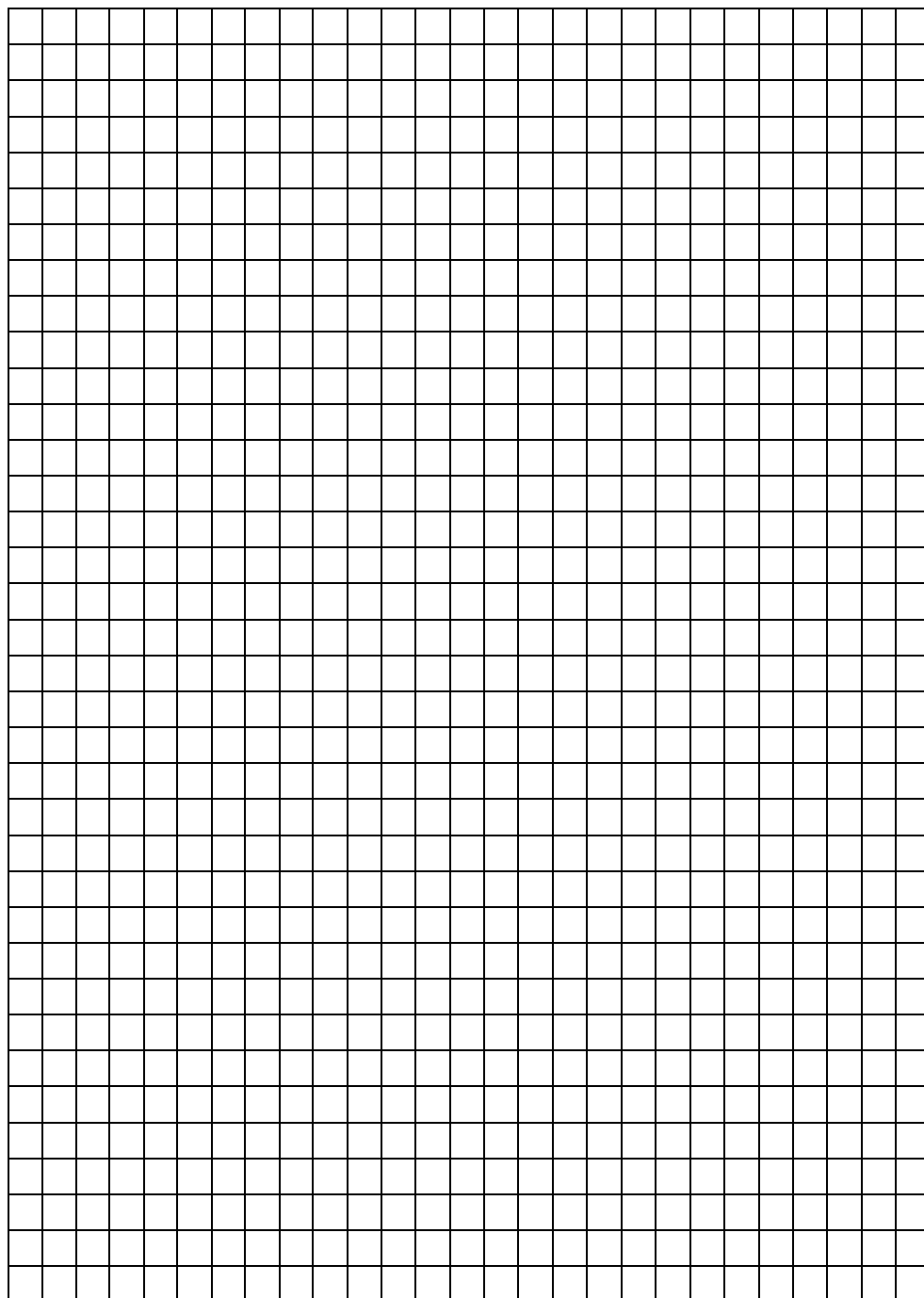
Pour ton diagramme utilise un titre, des étiquettes et une échelle.



28) Un jardin a une aire de 36 m^2 .

Dessine tous les jardins possibles en utilisant des carrés ou des rectangles.

Indique la longueur et la largeur de chaque jardin.



29) Richelle a besoin d'autocollants rouges et verts.

Elle achète quatre autocollants.

Indique toutes les combinaisons possibles d'autocollants qu'elle peut acheter.

Calcul de base (4ⁱème année)

$158 - 35 =$	$235 - 16 =$	$607 - 32 =$	$1756 + 169 =$
$789 + 276 =$	$2604 - 437 =$	$235 + 465 + 20 =$	$8 \times 7 =$
$4 \times 3 \times 9 =$	$34 \times 2 =$	$56 \times 5 =$	$129 \times 8 =$
$40 \div \underline{\quad} = 8$	$96 \div 3 =$	$26 \div 5 =$	$45 \div 4 =$

Clé de Correction

- | | |
|--|--|
| 1. C (Nombres) Opérations | 14. B (Nombres) Estimation |
| 2. B (Nombres) opérations | 15. D (Suites) Equation |
| 3. C (Nombres) Valeur de position | 16. A (Nombres) Argent |
| 4. D (Nombres) Comparaison et ordre | 17. C (Suites) Equation |
| 5. C (Nombres) Forme écrite | 18. C (Formes et Espace) Reconnaissance 3D |
| 6. D (Nombres) Opérations | 19. D (Formes et Espace) Horloge de 24h |
| 7. A (Nombres) Opérations | 20. A (Formes set Espace) Symétrie |
| 8. A (Nombres) Fractions | 21. C (Formes et Espace) Superficie |
| 9. C (Nombres) Décimales | 22. B (Suites) Prédiction/Diagrammes |
| 10. D (Stat./Probab.) Analyse de données | 23. B (Formes et Espace) Calendrier |
| 11. C (Nombres) Décimale à fraction | 24. C (Suites) Equation |
| 12. B (Nombres) Série – Extension | 25. C (Formes et Espace) Aire |
| 13. B (Nombres) Division | |

26. OV VF FA AC
OF VA FC
OA VC
OC

1	2	3	4
Début de réponse qui indique quelque compréhension.	Réponse partielle (1 à 4 combinaisons)	Stratégie appropriée mais a manqué une condition (Ex. 5 à 8 combinaisons ou parfum utilisé 2 fois)	10 combinaisons correctes ou erreur mineure (Ex. répétition d'une ou 2 combinaisons)

27

Eléments du diagramme:

- Les barres ne se touchent pas
- Titre
- Etiquettes X et Y
- Echelle appropriée

1	2	3	4
Début de réponse qui indique quelque compréhension	Réponse partielle.Stratégie appropriée mais insuffisamment développée (Ex. deux aspects du diagramme manquent)	Stratégie appropriée mais un aspect du diagramme manque.	Tous les objectifs intermédiaires sont atteints. Tous les aspects du diagramme sont corrects. Erreur mineure de copie.

28. 1 x 36, 2 x 18, 3 x 12, 4 x 9, 6 x 6

1	2	3	4
Dessine un rectangle	2 formes correctes et dimensions correctes	3 ou 4 formes et dimensions correctes Ou Stratégie appropriée mais a manqué une condition (ex. 4 x 9 repris sous la forme 9 x 4)	5 formes et dimensions correctes Ou Erreur mineure de copie.

29.

Rouge	Vert
0	4
1	3
2	2
3	1
4	0

1	2	3	4
Début de réponse qui indique quelque compréhension.	Réponse partielle (1 ou 2 combinaisons)	Stratégie appropriée mais a manqué une condition (3 ou 4 combinaisons)	5 combinaisons correctes, stratégie claire.

Calcul de Base (fin de la 4ieme année)

123	219	575	1 925
1 065	2 167	720	56
108	68	280	1 032
5	32	5,2 5 R1 $5\frac{1}{5}$	1 1.25 11 R1 $11\frac{1}{4}$

Grade 5 Math Performance Standards

Aspect	Not Yet Within Expectations	Meets Expectations (Minimal Level)	Fully Meets Expectations	Exceeds Expectations
Snapshot	The student may be unable to complete the task without ongoing help; cannot follow procedures independently.	The work satisfies most basic requirements of the task, but it is <i>flawed or incomplete in some way</i>. The student may need some help.	Work is complete and accurate (may include minor flaws or errors). The student is able to develop a simple extension.	Work is complete, accurate, and efficient. The student may find an alternative or a shortcut, or develop an extension.
Concepts and Applications* <ul style="list-style-type: none"> ▪ recognizing mathematics ▪ grade-specific concepts, skills ▪ patterns, relationships 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ may be unable to identify the basic concepts and procedures needed ▪ work is inaccurate or incomplete ▪ may need one-to-one support to identify simple patterns and relationships 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ identifies some of the concepts and procedures needed ▪ applies most relevant concepts and skills appropriately; some errors or omissions ▪ identifies simple patterns and relationships if prompted (e.g., to make predictions) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ identifies concepts and procedures needed ▪ applies relevant concepts and skills; may be somewhat inefficient or make minor errors. ▪ identifies, explains, and uses simple patterns and relationships 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ identifies concepts and procedures needed; may propose alternative solutions ▪ applies relevant concepts and skills efficiently; precise ▪ identifies, explains, and uses patterns and relationships; may notice subtle patterns
Strategies and Approaches <ul style="list-style-type: none"> ▪ procedures ▪ estimates to verify solutions 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ cannot break the task into stages, steps, or sections ▪ unable to verify results or solutions 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ tries to follow instructions; does not check or adjust procedures ▪ needs help to verify results or solutions 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ structures the task logically; may be inefficient ▪ if asked, verifies results or solutions 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ structures the task efficiently ▪ may independently verify results or solutions
Accuracy <ul style="list-style-type: none"> ▪ recording, calculations 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ may include major errors in recording or calculations 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ may include some recording or calculation errors; comparisons are generally reasonable 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ recording and calculations are generally accurate; may be minor errors 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ accurate recording and calculations, including units, may use mental math
Representation and Communication <ul style="list-style-type: none"> ▪ presenting work ▪ constructing charts, diagrams, displays ▪ explaining procedures, results 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ work may be unclear and confusing ▪ may omit or make major errors in tables, charts, displays, diagrams. ▪ may be unable to explain procedures and results 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ work may be confusing in places ▪ includes most required tables, charts, displays and diagrams; some errors or omissions ▪ explanations and conclusions may be incomplete; little mathematical language 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ work is generally clear, easy to follow ▪ required tables, charts, graphs, and diagrams are generally accurate; minor errors or omissions ▪ offers logical explanations and conclusions; some mathematical language 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ work is clear and easy to follow ▪ required tables, charts, graphs, diagrams are accurate and complete ▪ offers logical explanations and conclusions; uses mathematical language

Fin de la 5e année