

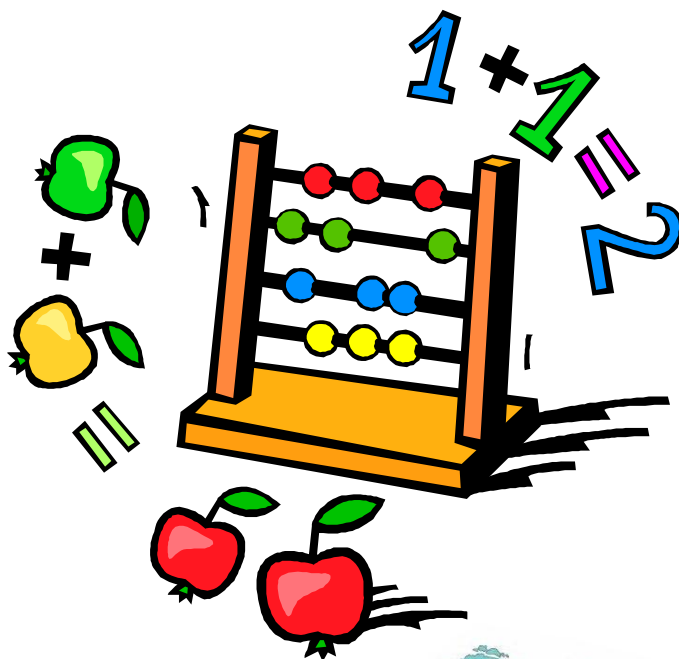
Fin de la 3^e année E.R.I.

Début de la 4^e année

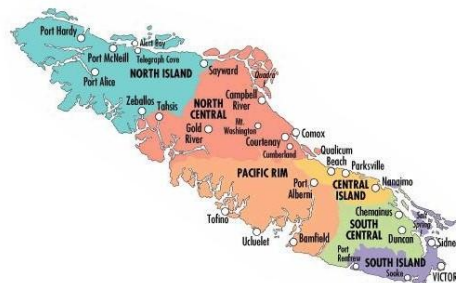
Évaluation diagnostique de Mathématiques

Mise à jour: 30 septembre 2008

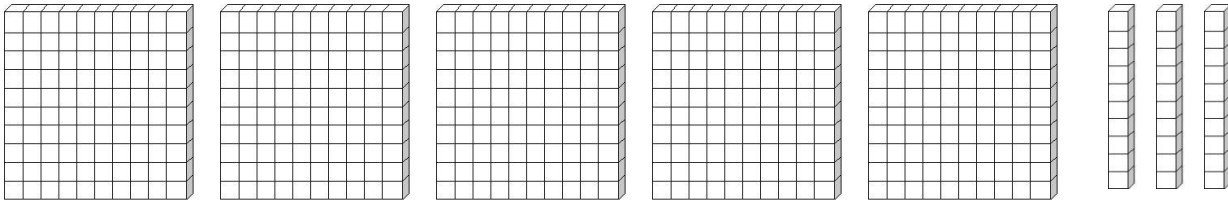
Edition
PONC



Vancouver IslandNet

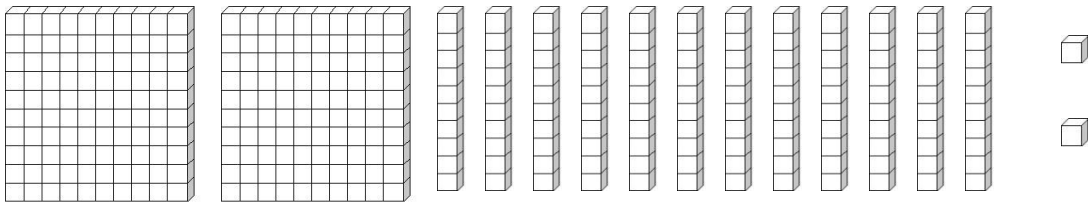


1) Quel est le nombre de cubes?



- A 35
- B 53
- C 503
- D 530

2) Quel est le nombre de cubes?



- E 16
- F 222
- G 322
- H 342

3) Quelle est la valeur de position du chiffre souligné?

986

- A huit
- B quatre-vingts
- C quatre-vingt-six
- D huit cents

4) Quel ensemble de nombres est ordonné du plus grand au plus petit?

A 605, 709, 711, 714

B 605, 714, 711, 709

C 714, 711, 605, 709

D 714, 711, 709, 605

5) Quel dessin montre que $\frac{2}{5}$ des animaux sont des chiens?



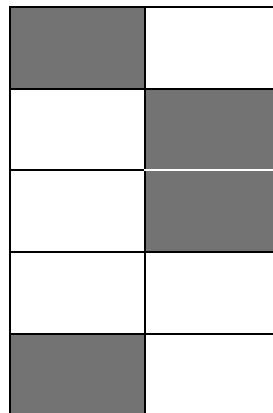
6) Quelle fraction de cette forme est en noir?

A $\frac{10}{10}$

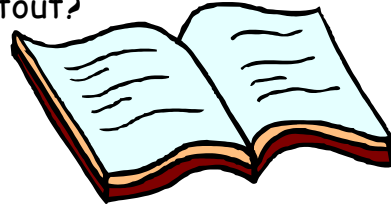
B $\frac{6}{10}$

C $\frac{4}{6}$

D $\frac{4}{10}$



- 7) Timmy a lu jusqu'à la page 257 de son livre.
Puis il lit 36 autres pages.
Combien de pages Timmy a-t-il lu en tout?



- A 221
B 283
C 293
D 2813
- 8) Bob a 43 cartes de hockey.
Grant a 49 cartes de hockey.
Environ combien de cartes Bob et Grant ont-ils en tout?
- A 100
B 90
C 80
D 70
- 9) July a reçu un cadeau de 200 billes.
Maintenant, elle a un total de 638 billes.
Combien avait-elle de billes au départ?
- A 338
B 438
C 538
D 838

10) Dans le jardin de Lisa, il y a cinq rangées de plants de tomates.
Il y a quatre plants dans chaque rangée.
Combien y a-t-il de plants en tout?

- A 15
- B 20
- C 25
- D 30

11) Une équipe de hockey a 6 joueurs par équipe.
Combien d'équipes peut-on faire avec 30 joueurs?

- A 5
- B 6
- C 24
- D 36



12) Si on continue cette suite, quels sont les trois nombres suivants?

375, 400, 425, __, __, __

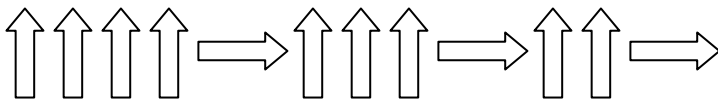
- A 450, 475, 500
- B 450, 525, 550
- C 400, 375, 350
- D 500, 575, 650

13) Si on continue cette suite, quel est le nombre suivant?

9, 13, 17, 21, ___

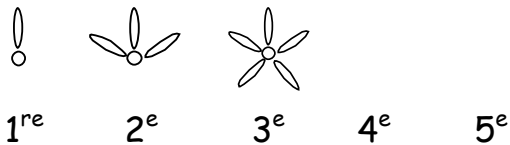
- A 22
- B 24
- C 25
- D 29

14) Quel symbole complète cette suite?



- A
- B
- C
- D

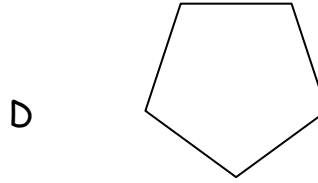
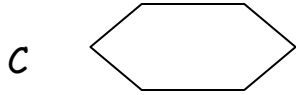
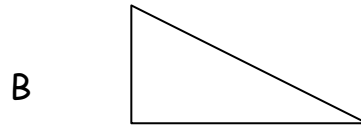
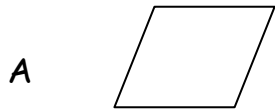
15) Combien de pétales est-ce qu'il y aura sur la 5^e fleur?



- A 7
- B 8
- C 9
- D 10

Fleur	Pétales
1 ^{re}	1
2 ^e	3
3 ^e	5
4 ^e	
5 ^e	?

16) Quelle figure est un pentagone?



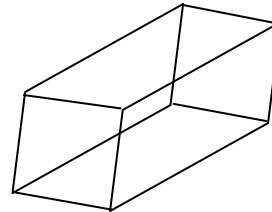
17) Combien de faces a un prisme à base rectangulaire?

A 2

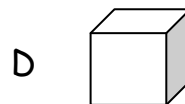
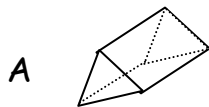
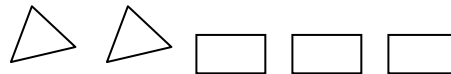
B 4

C 6

D 8



18) Quel solide a ces faces?



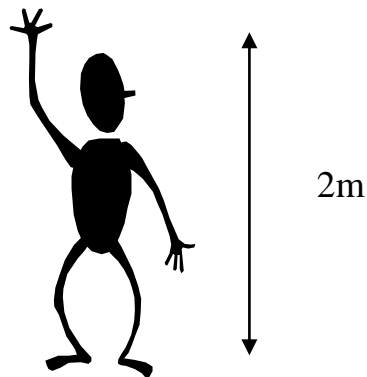
19) Quelle est la meilleure unité pour mesurer la longueur d'un crayon?

- A le millimètre
- B le centimètre
- C le mètre
- D le kilomètre



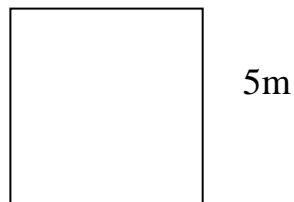
20) Le père de Steve mesure 2m.
Combien de centimètres mesure-t-il?

- A 20 cm
- B 200 cm
- C 1 000 cm
- D 2 000 cm



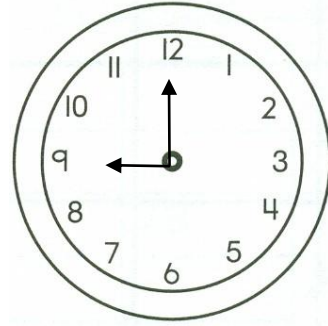
21) Un côté du carré mesure 5m.
Quel est son périmètre (les 4 côtés du carré) ?

- A 10m
- B 15m
- C 20m
- D 25m



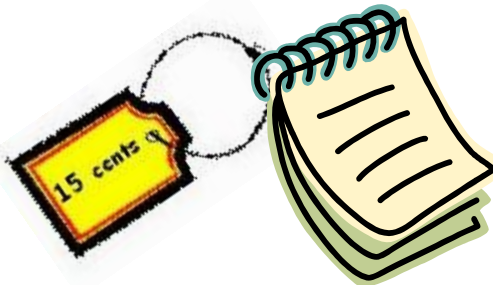
- 22) L'école commence à 9h.
La récréation commence 90 minutes plus tard.
A quelle heure commence la récréation?

- A 9 h 30
- B 10 h
- C 10 h 30
- D 11 h



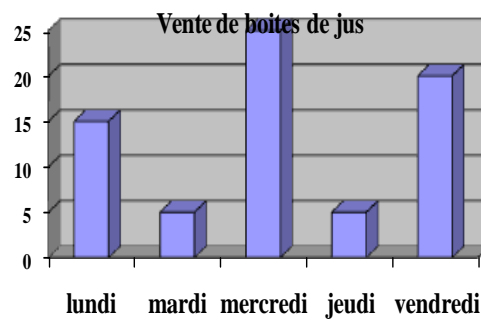
- 23) Bill a 90 cents.
Il achète un cahier qui coûte 15 cents.
Combien d'argent lui reste-t-il?

- A 15 cents
- B 75 cents
- C 90 cents
- D 105 cents



- 24) On vend plus de boîtes de jus le vendredi que le lundi. Combien de plus?

- A 20
- B 15
- C 10
- D 5



Jours de la semaine

25) La couleur préférée des élèves d'une classe de 4^e année.

le bleu + + + + + + + +

le vert | |

l'orange + + + + |

le rouge | | |

le violet + + + + |

Combien d'élèves de plus préfèrent le bleu au rouge?

A 3

B 7

C 10

D 13

Fin des questions à choix multiple

Résolution de problèmes - Réponses écrites

26) Trois garçons, Rick, Paul et George, sont assis sur une luge.

- un des garçons est assis à l'avant
- un autre est assis au milieu
- un autre est assis à l'arrière.

Ils veulent changer de place.

Montre toutes les différentes manières possibles de s'asseoir sur la luge en changeant de place.

Montre ton travail.



l'arrière

le milieu

l'avant

27) Alex a 80 cartes.

- Il en donne 20 à Ravi.
- Il donne ensuite $\frac{1}{2}$ des cartes qui restent à Susan.

Combien de cartes donne-t-il à Susan?

Explique ton travail.

Calcul de base (3^e année)

$27 + 32 =$	$54 - 31 =$	$38 + 27 =$	$85 - 20 =$
$137 + 240 =$	$42 - 18 =$	$286 + 175 =$	$3 \times 0 =$
$3 \times 4 =$	$5 \times 5 =$	$10 \div 2 =$	$18 \div 3 =$
$5 \times 2 =$	$7 + \underline{\quad} = 13$	$8 + 2 + \underline{\quad} = 14$	$23 + 14 + 32 =$

Clé de Correction

- | | |
|-------------------------------------|---|
| 1. D (Nombres) Matériel de base dix | 14. B (Suites et Relations) |
| 2. C (Nombres) Matériel de base dix | 15. C (Suites et Relations) |
| 3. B (Nombres) Valeur de position | 16. D (Formes et Espace) Polygones |
| 4. D (Nombres) Ordre de nombres | 17. C (Formes et Espace) Figures |
| 5. A (Nombres) Fractions | 18. A (Formes et Espace) Figures |
| 6. D (Nombres) Fractions | 19. B (Formes et Espace) Unités de mesure |
| 7. C (Nombres) Opérations | 20. B (Formes et Espace) Mesure |
| 8. B (Nombres) Estimation | 21. C (Formes et Espace) Mesure |
| 9. B (Nombres) Opérations | 22. C (Formes et Espace) Temps |
| 10. B (Nombres) Opérations | 23. B (Nombres) Opérations |
| 11. A (Nombres) Opérations | 24. D (Stat. et Probab.) Diagramme à bandes |
| 12. A (Suites et Relations) | 25. B (Stat. et Probab.) Analyse de données |
| 13. C (Suites et Relations) | |

Problèmes

26. Six combinaisons

1	2	3	4
1 combinaison autre que celle mentionnée dans la question	2 combinaisons	3/4 combinaisons	5/6 combinaisons

27. Il donne 30 cartes à Susan.

1	2	3	4
Début de réponse qui indique quelque compréhension (p.ex. : $80 + 20$)	Réponse partielle. (p.ex. : $80-20$)	Stratégie appropriée mais a manqué une condition (p.ex. : Preuve d'une stratégie pour trouver la moitié de 60 incorrecte ou insuffisante)	-Réponse correcte et stratégie appropriée. -Peut avoir fait une erreur de copie ou de calcul.

Calcul de base

59	23	65	65
377	24	461	0
12	25	5	6
10	6	4	69

Quick Scale: Grade 3 Numeracy

This Quick Scale is a summary of the criteria described in detail in the Rating Scale that follows. These criteria may apply at any time of the year, depending when specific skills or concepts are introduced.

Aspect	Not Yet Within Expectations	Meets Expectations (Minimal Level)	Fully Meets Expectations	Exceeds Expectations
Snapshot	The student may be unable to complete the task in a reasonable amount of time without one-to-one help.	The work satisfies most parts of the basic task correctly if the task resembles one recently explored in class, but work is flawed or incomplete. May need some assistance.	The student completes all parts of the basic task accurately in a familiar situation and explains the result. May need occasional consultation.	The student completes all parts of the task accurately and efficiently and explains the result; may develop an extension or alternative method.
Concepts and Applications* <ul style="list-style-type: none"> ▪ recognizing mathematics *e.g., money, measurement, chance, data) ▪ selecting and applying concepts and skills ▪ estimates, predictions 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ has difficulty applying mathematical concepts to everyday problems ▪ needs one-to-one support to select and apply appropriate concepts, skills, and strategies ▪ estimates and predictions are often guesses; may be wildly illogical 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ with prompting, identifies ways to apply everyday mathematics to everyday problems similar to those previously explored ▪ for problems similar to those recently experienced, selects and applies some appropriate concepts, skills, and strategies ▪ in familiar situations, most estimates and predictions are within the bounds of logic 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ can identify ways to use mathematical concepts and skills to solve everyday problems ▪ for problems similar to those recently experienced, selects and applies appropriate concepts, skills, and strategies ▪ in familiar situations, makes logical estimates and predictions 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ may independently find ways to apply mathematics to everyday problems ▪ selects and applies appropriate concepts, skills, and strategies to solve problems; efficient; may take an innovative approach ▪ makes logical estimates and predictions in both familiar and novel situations
Strategies and Approaches <ul style="list-style-type: none"> ▪ procedures ▪ analyze problems ▪ verify solutions (estimates, calculators, inverse operations, mental math) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ requires ongoing help to follow modelled procedures and complete tasks ▪ unable to analyze simple problems to develop a plan ▪ unable to verify answers 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ attempts to follow modelled procedures, but may confuse order or make an inappropriate choice ▪ may need help to analyze simple problems and make a plan ▪ needs help to verify answers 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ follows modelled procedures ▪ analyzes problems to develop a plan ▪ with prompting, verifies answers or results using mental math, calculators, estimations, or inverse operations 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ follows modelled procedures; may find an alternative procedure ▪ analyzes problems to develop an efficient plan ▪ independently verifies answers or results using mental math, calculators, estimation, or inverse operations
Accuracy <ul style="list-style-type: none"> ▪ calculations ▪ using tools (e.g., standard and nonstandard measures) ▪ recording (e.g., measures, patterns) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ may include major errors in recording or calculations 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ may include some recording or calculation errors; comparisons are generally reasonable 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ recording and calculations are generally accurate; may be minor errors 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ accurate recording and calculations, including units, may use mental math
Representation and Communication <ul style="list-style-type: none"> ▪ representing numbers ▪ presenting work ▪ demonstrating procedures; explaining results 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ difficulty reading and writing numerals over 100 ▪ work may be unclear, confusing ▪ unable to explain or demonstrate tasks 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ reads and writes numerals to 1000; some errors ▪ work is hard to follow in places ▪ with prompting, repeats parts of explanations or demonstrations 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ reads and writes numerals to 1000 ▪ work is generally clear and easy to follow ▪ explains processes and results in own words; may repeat demonstrations the teacher has given 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ fluently reads and writes numerals over 1000 ▪ work is clear, detailed, and well-organized ▪ explains processes and results in own words, using mathematical language; demonstrates strategies and processes