

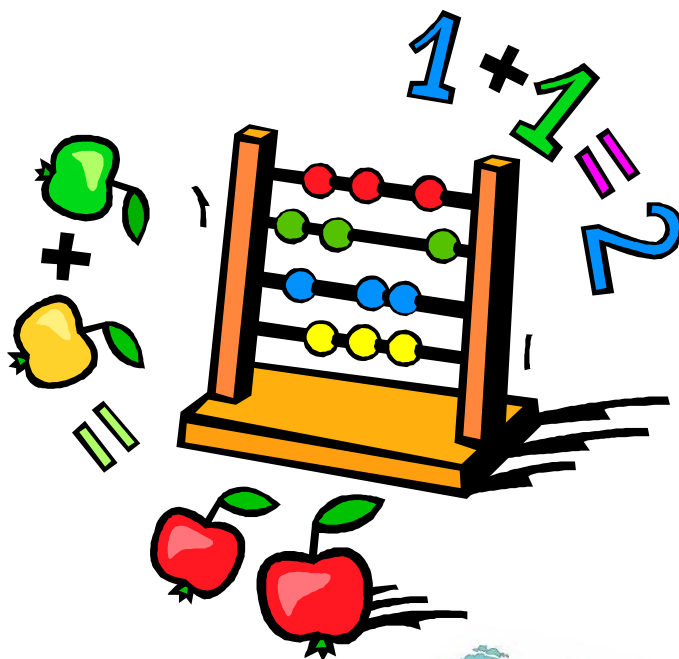
Fin de la 2^e année E.R.I.

Début de la 3^e année

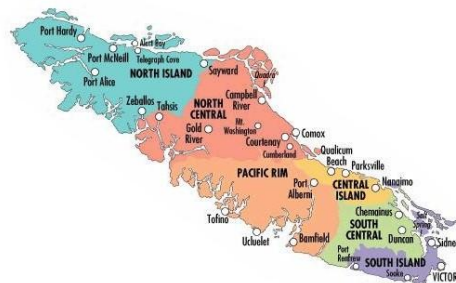
Evaluation diagnostique de Mathématiques

Mise à jour: 30 septembre 2008

Edition
PONC



Vancouver IslandNet



1) Le nombre **soixante-cinq** est:

- A 5
- B 6
- C 65
- D 605

2) 20, 18, 16, 14, _____, _____, _____

Si on continue la suite, les nombres suivants sont:

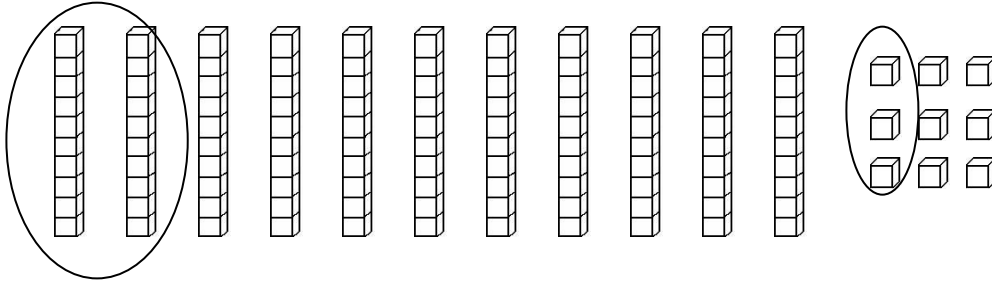
- A 16, 18, 20
- B 15, 16, 17
- C 12, 10, 8
- D 12, 8, 4

3) 60, 65, 70, 75, _____, _____, _____

Si on continue la suite, les nombres suivants sont:

- A 70, 65, 60
- B 80, 85, 90
- C 85, 90, 100
- D 85, 95, 105

4) Combien de cubes sont encerclés?



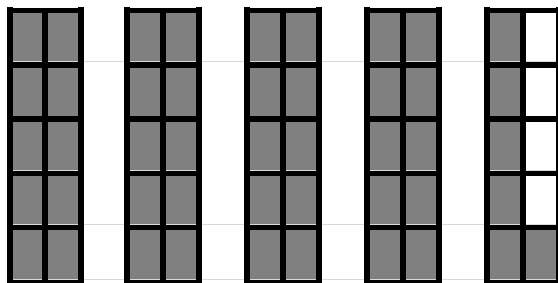
- A 3
- B 13
- C 23
- D 32

5) Si chaque personne met sa ceinture de sécurité, environ combien de personnes peuvent s'asseoir dans 2 voitures?

- A 2
- B 10
- C 20
- D 30



6) Combien de carrés sont en noir?



- A 10
- B 16
- C 46
- D 64

7) Sept enfants font la queue pour boire à une fontaine.



Morgan

Liam

Alison

Travis

Michael

Kay

Matt

Morgan est la première (1^{ère}) à la fontaine.

Quel enfant est le cinquième (5^e)?

- A Alison
- B Kay
- C Matt
- D Michael

8) Au parc d'amusement, chaque tour coûte 3 billets.

Ben veut faire 4 tours de manège. Combien de billets doit-il acheter?

- A 3
- B 7
- C 9
- D 12

9) 3, 7, 11, 15, _____, _____, _____, _____

Si on continue la suite, les nombres suivants sont:

- A 11, 7, 3, 1
- B 16, 17, 18, 19
- C 17, 19, 21, 23
- D 19, 23, 27, 31

10) Allan a 9 pièces de cinq cents.



Combien d'argent a-t-il en tout?

- A 9 ¢
- B 40 ¢
- C 45 ¢
- D 90 ¢

11) Quel ensemble contient seulement des nombres pairs?

- A 5, 13, 47, 89
- B 12, 13, 14, 15
- C 17, 50, 61, 83
- D 24, 38, 80, 86

12) Mets tous ces nombres en ordre croissant, du plus petit au plus grand.

53	48	40
51	47	42

- A 40, 42, 47, 48, 53, 51
- B 40, 42, 47, 48, 51, 53
- C 53, 51, 40, 42, 47, 48
- D 53, 51, 48, 47, 42, 40

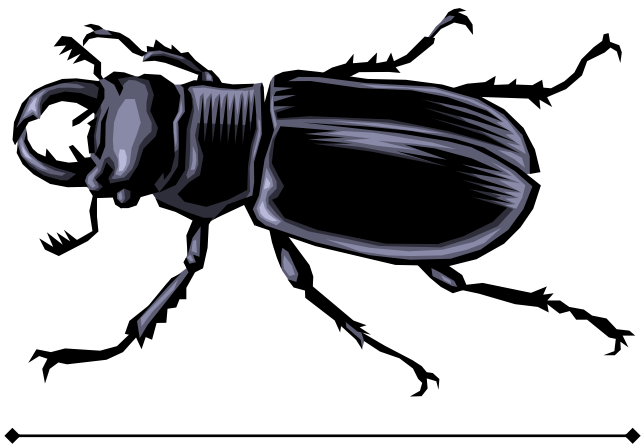
13) Combien de jours y a-t-il dans une semaine?

- A 4
- B 7
- C 30
- D 52

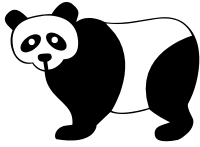
14) Estime la longueur de cet insecte en unités.

◄—► = 1 unité

- A 4 unités
- B 10 unités
- C 15 unités
- D 30 unités



15) Bill met les animaux en ordre croissant de poids, du plus léger au plus lourd. Quel est l'ordre correct?



ours



oiseau



chat



chien

- A oiseau, ours, chien, chat
- B chat, chien, oiseau, ours
- C oiseau, chat, chien, ours
- D chien, ours, chat, oiseau

16) Combien de mois y a-t-il dans une année?

- A 7
- B 10
- C 12
- D 52

17) L'anniversaire de Janis est le 20 juillet.

Quel jour de la semaine est son anniversaire?

A vendredi

B samedi

C dimanche

D lundi

	<i>lundi</i>	<i>mardi</i>	<i>mercredi</i>	<i>jeudi</i>	<i>vendredi</i>	<i>samedi</i>	<i>dimanche</i>
<i>juillet</i>		1	2	3	4	5	6
	7	8	9	10	11	12	13
	14	15	16	17	18	19	20
	21	22	23	24	25	26	27
	28	29	30	31			

Jour de la prise de la Bastille

18) Qu'est-ce qui a environ la masse d'une boîte de crayons?

A une chaise



B un jeu de cartes



C un crayon



D un chien



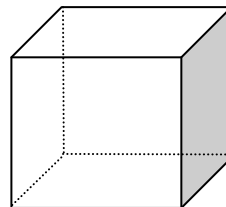
19) Combien de faces a ce cube?

A 4

B 6

C 8

D 12



Utilise ce diagramme pour répondre aux 3 questions suivantes.

Les sports favoris

☺ = 1 personne



20) Quel est le sport favori?

- A le hockey 
- B le baseball 
- C le basketball 
- D le soccer 

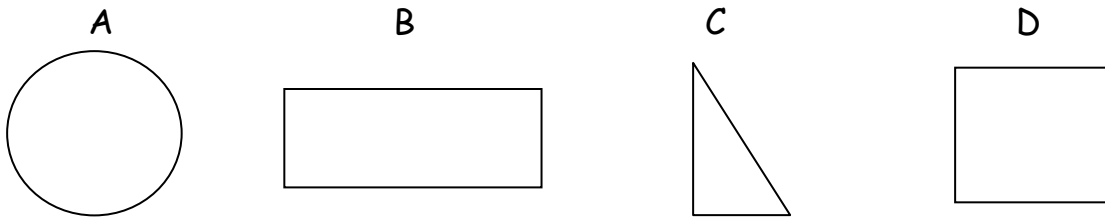
21) Combien d'élèves en tout aiment le baseball  et le hockey  ?

- A 13
- B 11
- C 6
- D 5

22) Combien d'élèves de plus préfèrent le soccer  au basketball  ?

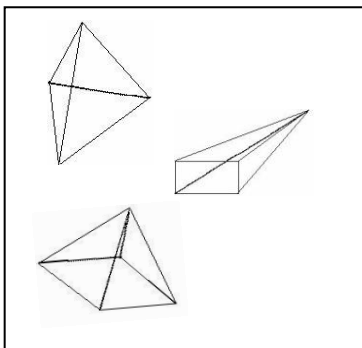
- A 1
- B 5
- C 6
- D 13

23) Laquelle de ces formes est un triangle?

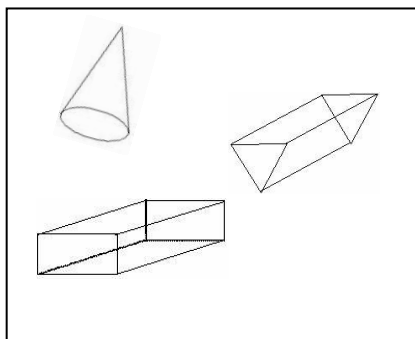


24) Katie a organisé ces solides en 2 ensembles.

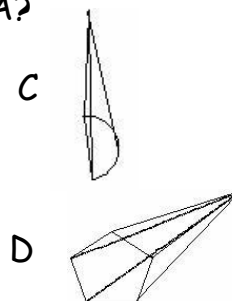
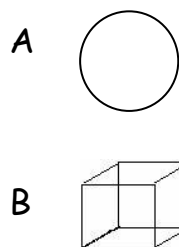
Ensemble A



Ensemble B






Quel solide appartient à l'ensemble A?



Fin des questions à choix multiple

Partie Problèmes à résoudre

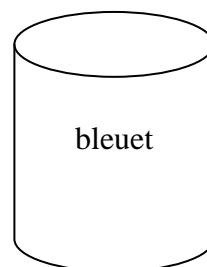
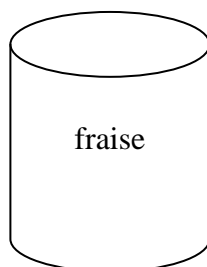
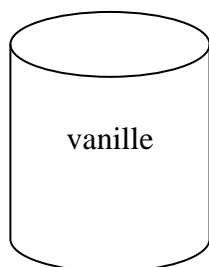
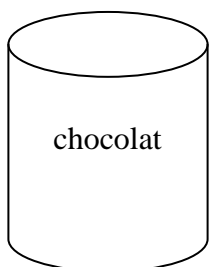
25) Ann a des pièces de vingt-cinq cent  des pièces de dix cents  et des pièces de cinq cents  .

Montre toutes les différentes façons possibles de faire 30 cents.

26) Un vendeur de glaces vend 4 différentes glaces:

Tim veut deux différentes saveurs de glaces dans son cornet.

Montre toutes les façons possibles que Tim peut faire.



Calcul de base (2^e année)

$8 + 9 =$	$18 - 9 =$	$13 - 5 =$	$23 + 10 =$
$17 + 12 =$	$49 - 13 =$	$54 - 27 =$	$37 + 38 =$
$15 - 0 =$	$16 + 79 =$	$416 + 222 =$	$42 - 23 =$

Clé de Correction

1. C (Nombres)
2. C (Suites et Relations)
3. B (Suites et Relations)
4. C (Nombres)
5. B (Nombres)
6. C (Nombres)
7. D (Nombres)
8. D (Nombres)
9. D (Suites et Relations)
10. C (Séries et Relations)
11. D (Nombres)
12. B (Nombres)
13. B (Formes et Espace)
14. B (Formes et Espace)
15. C (Formes et Espace)
16. C (Formes et Espace)
17. B (Formes et Espace)
18. B (Formes et Espace)
19. B (Formes et Espace)
20. D (Statistiques et Probabilité)
21. B (Statistiques et Probabilité)
22. B (Statistiques et Probabilité)
23. C (Formes et Espace)
24. D (Formes et Espace)

25.

25¢	10¢	5¢
1	0	1
0	3	0
0	2	2
0	1	4
0	0	6

1	2	3	4
Tentative de réponse, réponse incorrecte	1 réponse correcte	2 ou 3 réponses correctes	4 – 5 réponses correctes

26. Combinaisons

C, B
 C, V
 C, F
 B, V
 B, F
 F, V

Notez qu'une question similaire mais plus difficile se trouve aussi dans l'évaluation de 4e année.

1	2	3	4
Début de réponse indiquant quelque compréhension (dessine un cornet double)	1 ou 2 combinaisons correctes (sans tenir compte des réponses inversées)	3 ou 4 combinaisons correctes (sans tenir compte des réponses inversées)	5/6 combinaisons correctes (sans tenir compte des réponses inversées)

Calcul de base de Mathématiques de 2e année

17	9	8	33
29	36	27	75
15	95	638	19

Quick Scale: Grade 2 Numeracy

This Quick Scale is a summary of the criteria described in detail in the Rating Scale that follows. These criteria may apply at any time of the year, depending when specific skills or concepts are introduced.

Aspect	Not Yet Within Expectations	Meets Expectations (Minimal Level)	Fully Meets Expectations	Exceeds Expectations
Snapshot	The student may be unable to complete the task in a reasonable amount of time without one-to-one help.	Most parts of the basic task are correct; some errors or omissions. The student may have difficulty explaining the result. May need some assistance.	In familiar situations, the student completes all parts of the basic task accurately and can explain the result. May need occasional consultation.	The student completes all parts of the task accurately and efficiently and explains the result. May develop an extension or alternative method.
Concepts and Applications* <ul style="list-style-type: none"> ▪ recognizing mathematics ▪ grade-specific concepts, skills ▪ patterns, relationships 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Has difficulty seeing the relevance or application of mathematics to everyday problems. ▪ Needs one-to-one support to select and apply appropriate processes ▪ Estimates and predictions are often guesses or wishes; may be very illogical 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ If prompted, identifies ways to use mathematics in problems similar to those previously encountered ▪ In simple, familiar situations, can select and apply most appropriate processes; some errors ▪ In familiar situations, most estimates and predictions are within the bounds of logic 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ With some support, identifies ways to apply mathematics to everyday problems ▪ In familiar situations, selects and applies appropriate processes to solve simple problems; minor errors ▪ In familiar, relatively simple situations, estimates and predictions are logical 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ May independently find ways to apply mathematics to everyday problems ▪ Selects and applies appropriate processes to solve simple problems; efficient ▪ Makes logical estimates and predictions in both familiar and unfamiliar situations.
Strategies and Approaches <ul style="list-style-type: none"> ▪ procedures ▪ estimates to verify solutions 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ requires extensive support to follow modeled procedures and complete tasks ▪ unable to verify answers 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ attempts to follow modeled procedures; may confuse order ▪ needs help to verify answers; estimates may be illogical 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ follows modeled procedures ▪ with prompting, verifies answers or results with estimations or a calculator 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ follows modeled procedures; may find an alternative or shortcut ▪ may independently verify answers or results
Accuracy <ul style="list-style-type: none"> ▪ recording, calculations 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ often includes major errors in recording or calculations 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ some recording or calculation errors 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ recording and calculations are generally accurate; may be minor errors 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ recording and calculations are generally accurate; may use mental math
Representation and Communication <ul style="list-style-type: none"> ▪ representing numbers ▪ explaining procedures, results 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ work may be unclear, confusing, or presented in an inconsistent format ▪ unable to explain or demonstrate how to complete the task 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ work is generally clear; may be confusing to follow in some places ▪ with prompting, repeats some basic explanations given by the teacher 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ work is generally clear, easy to follow; may be messy in places ▪ repeats explanations or demonstrations given by the teacher 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ work is clear; easy to follow ▪ explains processes and results in own words; demonstrates strategies and processes used

BC Performance Standards: Numeracy